

Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Ульяновскавтотранс»



УТВЕРЖДАЮ»
Директор Учебного центра
«Ульяновскавтотранс»
А.С. Карпенко
16 октября 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»

Ульяновск 2020 г.

1. Пояснительная записка

Существенные изменения в современной деятельности педагогов профессионального образования связаны с необходимостью решать комплекс задач в области педагогического проектирования, создания практикоориентированной образовательной среды; формирования и оценивания компетенций; организация самостоятельной работы обучающихся; обеспечением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Востребованность нового типа педагогического взаимодействия и актуальность новых ролей преподавателя один из вызовов современному российскому профессиональному образованию.

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» осуществляется Частным учреждением дополнительного профессионального образования Учебным центром «Ульяновскавтотранс» на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2683 от 20.11.2015 г.

К освоению данной образовательной программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Программа направлена на подготовку профессионально-педагогических работников государственных и негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативный объем трудоемкости программы – 256 академических часов.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очное обучение.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- прохождение практики в форме стажировки;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение образовательной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Программа профессиональной переподготовки имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение по программе профессиональной переподготовки обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- нормативно-методических документов Минобрнауки России.

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Цель реализации программы

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с государственной и региональной политикой в области профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей участников образовательных отношений.

Цель: подготовка педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Общая трудоемкость программы

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

Общий срок обучения – 1,5 месяца

3.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- производственно-технологическая деятельность:
 - способность прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами;
- организационно-управленческая деятельность:
 - способность на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации;

– способность планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений.

5. Учебный план

№	Наименование учебных модулей	Всего	В том числе		Форма
			Лекции	Практические	
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины					
1.	Основы педагогики.	40	20	18	зачёт
2.	Психология в образовательном процессе.	38	20	16	зачёт
3.	Возрастная психология.	28	16	10	зачёт
4.	Профессиональная этика педагога	24	16	6	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины					
5.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	24	18	6	зачёт
6.	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.	24	18	6	зачёт
7.	Дидактика профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.	24	18	6	зачёт
8.	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся.	18	14	4	зачёт
9.	Технология разработки образовательных программ.	20	14	6	зачёт
10.	Консультация	8	-	-	-
11.	Экзамен	8	-	-	-
Итого		256	154	84	

6. Содержание учебных модулей

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1.1. Дидактика.

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основы организации, сущность содержание процесса обучения. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Предмет и объект дидактики, проблемы, разрабатываемые ею. Задачи функции дидактики. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».

Процесс обучения как целостная система. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Характеристика основных принципов дидактики.

Тема 1.2. Воспитание.

Воспитание как социальное явление. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Сущность воспитания, его специфика и отличие от процесса обучения. Влияние микро и макро среды на процесс воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания.

Модуль 2. Психология в образовательном процессе.

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога.

Тема 2.2. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Профессионально-педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия в образовательном процессе. Виды общения, технология педагогического взаимодействия.

Модуль 3. Возрастная психология.

Тема 3.1. Теоретические и методологические основы возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Категории возрастной психологии: детство, развитие, возраст. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе. Периодизации развития.

Тема 3.2. Психологический анализ возрастных этапов.

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Психологическое развитие и формирование личности дошкольника. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологическое развитие и формирование личности подростков. Психология ранней юности. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Модуль 4. Профессиональная этика педагога.

Тема 4.1. Теоретические аспекты этики.

Этика как гуманитарная наука. Мораль и нравственность в системе культуры. Категории этики и нравственные ценности.

Тема 4.2. Педагогическая этика.

Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания. Общие принципы и категории педагогической этики. Нравственные отношения в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родители (опекуны)», «педагог – педагог».

Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Тема 5.1. Правовое регулирование необразовательных отношений в сфере образования.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.

Тема 5.2. Правовое регулирование образовательных отношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования.

Правовое регулирование образовательных отношений в системе профессионального обучения. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дополнительного профессионального образования.

Модуль 6. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6.1. Теоретические основы методики профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Методика как отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Учебный план, рабочий учебный план. Планирование целей в процессе обучения. Проектирование форм организации производственного обучения. Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения.

Тема 6.2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов. Виды образовательных программ.

Компетентностный подход в проектировании образовательных стандартов и описании результатов образования. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль 7. Дидактика профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Тема 7.1. Дидактика и дидактические системы.

Основные дидактические понятия. Сущность и методология образовательного процесса. Дидактические системы.

Тема 7.2. Педагогические технологии задачи и ситуации.

Сущность и уровни педагогической технологии. Дидактика профессионального обучения. Дидактика профессионального образования. Дидактика дополнительного профессионального образования.

Модуль 8. Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся.

Тема 8.1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации.

Эффективность воспитательной работы и воспитательной системы в образовательных учреждениях. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Современные тенденции воспитательной деятельности.

Тема 8.2. Формирование общих компетенций обучающихся.

Компетенции в Федеральных государственных стандартах образовательных стандартах. Совокупность общих компетенций. Последовательность освоения компетенций. Модульный принцип.

Модуль 9. Технология разработки образовательных программ.

Тема 9.1. Принципы разработки, внедрения и реализации образовательных программ.

Структура и этапы проектирования образовательной программы. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел основной программы.

Тема 9.2. Конструирование рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).

Нормативное обоснование требований к рабочей программе дисциплины (учебного модуля). Локальные акты образовательной организации, регламентирующие конструирование рабочей программы

дисциплины (учебного модуля). Конструктор рабочей программы и алгоритм работы с ним.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Организационно-педагогические условия обучения

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом предоставления образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия).

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций;
- тестирования посредством соответствующих блоков, используемых на занятиях электронных учебных пособий.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в компьютерном классе.

7.2. Форма аттестации

Для реализуемых программ предполагаются следующие формы аттестации:

Промежуточная аттестация – модульное тестирование, завершающее изучение каждого модуля программы. Форма промежуточной аттестации – зачет. *Итоговая аттестация* – междисциплинарный экзамен.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 50% – неудовлетворительно
- 51% – 69% – удовлетворительно;
- 70% – 89% – хорошо;
- 90% – 100% отлично.

Примерный вариант тестирования по промежуточной аттестации:

1. К какой форме относится образование, которое не регламентируется, а

происходит в общении с коллегами и знакомыми, через средства массовой информации и культурные учреждения и т.д.?

- формальное
 - неформальное
 - информальное
2. Из каких циклов строится модель инновационных игр?
- групповая работа – пленарная дискуссия
 - вопрос – ответ
 - тестирование
 - дискуссия
3. Какая из процедур относится к ОДИ?
- Формирование методик
 - Экспертная оценка программ и проектов
 - Проверка тестовых заданий
4. Что служит критерием конфликта?
- Развитие
 - Противостояние
 - Отсутствие субъектов
 - Наличие технологий
5. Что относится к этапам конфликта по Х. Бродалю и Ф.Гаслу?
- Наличие взаимодействия
 - Фаза примирения
 - Фаза от страха - к потере облика
6. Настроение – это...
- Переживание с малой амплитудой и медленными изменениями
 - Переживание со средней амплитудой
 - Отсутствие эмоций
7. Что представляет собой стрессовая реакция?
- Предвидение ситуации
 - Универсальный способ адаптации организма к экстремальным ситуациям
 - Наличие болезней
8. В чем заключается одно из важных преимуществ системы дистанционного обучения Moodle?
- Она распространяется в открытом исходном коде
 - Она хорошо защищена
 - Она не позволяет менять дизайн интерфейса
 - Она непонятна в использовании без словаря
9. В праве ли требовать оплату за использование системы дистанционного обучения Moodle?
- Нет
 - Да
 - В зависимости о обстоятельств
10. Для чего предназначена система дистанционного обучения WebTutor?
- Для проверки качества
 - Для образовательных технологий

- Для автоматизации бизнес-процессов, связанных с управлением персоналом
- Для управления рабочим временем.

**Примерный перечень вопросов
для проведения итоговой аттестации
(междисциплинарного экзамена)**

1. Компьютеризация процесса обучения в высшей школе как путь усиления интеллектуальной деятельности будущих специалистов.
2. Пути повышения эффективности методов и средств обучения студентов.
3. Дифференциация и индивидуализация в обучении как условие развития творческих способностей студентов.
4. Методы и формы организации обучения студентов как коллективной, совместной деятельности студентов.
5. Междисциплинарная интеграция в учебном процессе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя как базовая основа инновационной деятельности обучающихся.
7. Психологические особенности дистанционного обучения.
8. Интеграция науки и образования как движущая сила формирования специалистов нового поколения.
9. Факторы, стимулирующие качество подготовки научных и научно-педагогических кадров современной России.
10. Методология научно-педагогической деятельности.
11. Технологии профессионально-ориентированного обучения взрослых.
12. Лекционная работа в школе как основа профессиональной ориентации будущих специалистов инновационной России.
13. Социально-профессиональный портрет преподавателя.
14. Стресс и его влияние на психику.
15. Тренинги и тесты в учебной деятельности.
16. Воображение и творческая деятельность.
17. Психолого-педагогические проблемы преподавателя.
18. Личность: ее структура и предпочитаемые жизненные стратегии.
19. Система образования в РФ.
20. Технологии и формы обучения.

8. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

Основная литература

3. Дереча В.А. Теории личности учебное пособие / Дереч В.А. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 .– 120 с.
4. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с.
5. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия методические рекомендации для преподавателей / Панфилова А.А., Питюков В.Ю. – Электрон, текстовые данные.– Химки: Российская международная академия туризма. 2013. – 60 с
6. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.
7. Самойлов В.Д. Андроогическая парадигма: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с.
9. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

Дополнительная литература

10. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.
11. Военная педагогика : учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
12. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. – 161 с.
13. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015. – 421 с.
14. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.
15. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 163 с.

Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Ульяновскавтотранс»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Учебного центра
«Ульяновскавтотранс»
А.С. Карпенко
2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального
образования»

Цель обучения: получение новой профессии

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие среднее специальное или высшее образование

Срок обучения: 1,5 месяца

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов

Выдаваемый документ: диплом

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины	
1.	Основы педагогики.	40
2.	Психология в образовательном процессе.	38
3.	Возрастная психология.	28
4.	Профессиональная этика педагога	24
	Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины	
5.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	24
6.	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.	24
7.	Дидактика профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.	24
8.	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся.	18
9.	Технология разработки образовательных программ.	20
10.	Консультации	8
11.	Экзамен	8
	Итого	256

